

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической
комиссии
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от «15» июня 2023 г.
Руководитель МК Шут Г.Е.

Согласовано
Зам. директора по ТО
ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Федореева Н.Н.
«26» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Королев А.Г.
«26» июня 2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: А. Обязательное обучение
О.00.Общеобразовательная подготовка
1.1. Базовые учебные дисциплины

Дисциплина: ОДБ.03. История

Составитель: Шут Г.Е. преподаватель «Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с. Амурзет, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности

38.01.02 «Продавец, контролер – кассир»
код *наименование профессии / специальности*

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Разработчики:

Шут Галина Евгеньевна
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер – кассир».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ЛР 1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 2	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
MP 01.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 09.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПРб 01.	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 02.	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб 03.	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 04.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 05.	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В программу включены предметные результаты, направленные на формирование общего представления о коррупционной деятельности и антикоррупционной политике в истории общества:

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;
- сформированность представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- сформированность негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;
- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать - исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	---	--

<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом технологическом оборудовании.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
---	---	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
--	---	--

<p>ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
---	---	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
<p>ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –

	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
--	---	---

2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК, ПР6, МР, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1 курс – 136 часов</i>					
Введение	1	Введение в курс предмета «История»	1	1 – 2	ОК 01, ОК 5, ЛР1, ЛР3, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			24	1 – 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Основное содержание</i>		8		
	2	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	3	Россия накануне Первой мировой войны.	1		
	4	Причины и начало Первой мировой войны.	1		
	5	Военные действия на Западном и Восточном фронтах.	1		
	6	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1		
	8	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.	1		
	9	Практическая работа № 1. «Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Работа с картой»	1		
	10	Практическая работа № 2. «Итоги Первой мировой войны. Работа с картой»	1		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<i>Основное содержание</i>		6		
	11	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02,
	12	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.	1		
	13	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	1		
	14	Октябрьское вооруженное восстание. Революционные преобразования большевиков.	1		

Первые революционные преобразования большевиков	15	Практическая работа № 3. «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками»	1	2 – 3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	16	Практическая работа № 4. «Конституция РСФСР. Работа с источниками»	1		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание		6		
	17	Причины Гражданской войны и первые очаги гражданского противостояния осенью 1917 года – весной 1918 года.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	18	Этапы Гражданской войны в России.	1		
	19	Внутренняя политика большевиков.	1		
	20	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	1	2 – 3	
	21	Практическая работа № 5. «Революция и Гражданская война в России. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»	1		
	22	Практическая работа № 6. «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны»	1		
Профессионально-ориентированное содержание			2		
	23	Идеология большевиков и торговля. Торговля в годы «Военного коммунизма» и НЭПа. Кризис в торговле. Политика по отношению к торговле.	1	2 – 3	ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	24	Еврейская автономная область в 1914-1922 гг.	1		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30	1 – 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

					ПР6 04, ПР6 05
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		6		
	25	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в Начале 20-х гг.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	26	Основные мероприятия нэпа.	1		
	27	Национальная политика. Образование СССР.	1		
	28	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.	1	2 – 3	
	29	Практическая работа № 7. «Противоречия политики НЭПа.» Работа с источниками.	1		
30	Практическая работа № 8. «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти». Работа с источниками.	1			
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание		6		
	31	Индустриализация в СССР.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	32	Коллективизация сельского хозяйства.	1		
	33	Социальная система советского общества в 30-е гг.	1		
	34	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	2 – 3	
	35	Практическая работа № 9. «Итоги и цена советской модернизации.» Организация дискуссии по методу «метаплана.	1		
36	Практическая работа № 10. «Итоги и цена советской модернизации.» Работа с источниками.	1			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание		4		
	37	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	38	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1		
	39	Практическая работа № 11. «Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»»	1	2 – 3	
	40	Практическая работа № 12. «Повседневность 1930-х гг.» Работа с источниками.	1		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Основное содержание		6		
	41	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2,
	42	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.	1		

Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	43	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.	1	2 – 3	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	44	Нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1		
	45	Практическая работа № 13. «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.». Работа с историческими источниками.	1		
	46	Практическая работа № 14. «Развитие культуры в 1914-1930-х гг.». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы.3	1		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание		6		
	47	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	48	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.	1		
	49	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		
	50	«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.	1	2 – 3	
	51	Практическая работа № 15. «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна». Работа с историческими источниками и исторической картой.	1		
	52	Практическая работа № 16. «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода». Работа с историческими источниками и исторической картой.	1		
Профессионально ориентированное содержание			2		
	53	Советская предвоенная торговля.	1	2 – 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	54	Еврейская автономная область в 1920-1930-е гг.	1		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			26	1 – 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание		8		
	55	Причины и начало Второй мировой войны.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	56	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1		
	57	Перестройка внутренней жизни СССР в условиях войны.	1		
	58	Формирование Антигитлеровской коалиции.	1		
	59	Практическая работа № 17. «Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков». Работа с историческими источниками.	1	2 – 3	
	60	Практическая работа № 18. «Причины и начало Второй мировой войны». Работа с исторической картой и историческими источниками.	1		
	61	Практическая работа № 19. «Причины и начало Второй мировой войны». Работа с исторической картой и историческими источниками.	1		
62	Практическая работа № 20. «Причины и начальный период Великой Отечественной войны». Работа с исторической картой и историческими источниками.	1			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание		6		
	63	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	64	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1		
	65	Коллаборационизм.	1		
	66	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.	1		
	67	Практическая работа № 21. «Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне». Работа с исторической картой.	1	2 – 3	
	68	Практическая работа № 22. «Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения». Работа с историческими источниками.	1		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание		4		
	69	Советская страна: единство фронта и тыла.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	70	Культурное пространство в годы войны.	1		
	71	Практическая работа № 23. «Положение населения в оккупированных странах Европы».	1	2 – 3	
	72	Практическая работа № 24. «Культурное пространство в годы войны». Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1		

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание		6		
	73	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	74	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1		
	75	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1		
	76	Разгром милитаристской мировой войны.	1		
	77	Практическая работа № 25. «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии». Работа с исторической картой.	1	2 – 3	
78	Практическая работа № 26. «Уроки войны». Дискуссия по методу дебатов.	1			
Профессионально ориентированное содержание			2		
	79	Торговля и товарно-денежные отношения в период Великой Отечественной войны. Розничный товароборот в СССР в годы войны	1	2 – 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, МР 01, МР 02, ПК 2.5, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	80	Еврейская автономная область в 1941-1945 гг.	1		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32	1 – 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание		10		
	81	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	82	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	1		
83	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	1			

	84	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.	1	2 – 3	ПР6 04, ПР6 05
	85	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		
	86	Страны Азии, Африки и Латинской Америки- во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	1		
	87	Практическая работа № 27. «Послевоенное изменение политических границ в Европе». Работа с картой.	1		
	88	Практическая работа № 28. «Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений». Работа с картой.	1		
	89	Практическая работа № 29. «Причины и этапы «холодной войны»». Работа с исторической картой.	1		
	90	Практическая работа № 30. «Политика «разрядки»: успехи и проблемы». Работа с историческими источниками.	1		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание		2		
	91	СССР в первые послевоенные годы.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	92	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	1		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание		6		
	93	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	94	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.	1		
	95	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1		
	96	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1		
	97	Практическая работа № 31. «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»»	1	2 – 3	
	98	Практическая работа № 32. «Научно-техническая революция в СССР». Дискуссия по методу «метаплана».	1		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание		6		
	99	Реформы 1965 г. и их результаты.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	100	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1		

	101	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	1		МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	102	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1		
	103	Практическая работа № 33. «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.». Работа с историческими источниками.	1	2 – 3	
	104	Практическая работа № 34. «Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.». Работа с историческими источниками.	1		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	Основное содержание		6		
	105	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	106	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Национальная политика и национальные движения в СССР.	1		
	107	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1		
	108	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	1	2 – 3	
	109	Практическая работа № 35. «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»». Дебаты «за» и «против».	1		
110	Практическая работа № 36. «Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.». Дебаты «за» и «против».	1			
Профессионально ориентированное содержание			2		
	111	Успехи и проблемы торговли в СССР в 1945 – 1991 гг.	1	2 – 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	112	Еврейская автономная область в 1945-1991 гг.	1		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			26	1 – 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		6		
	113	Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	114	Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1		
	115	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг.	1		
	116	Внешняя политика России в 90-е гг.	1		
	117	Практическая работа № 37. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ». Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1	2 – 3	
	118	Практическая работа № 38. «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ». Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	1		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание		10		
	119	Развитие политической системы России в начале XXI в.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	120	Экономическое развитие России в 2000-е годы.	1		
	121	Российское общество в начале XXI в.	1		
	122	Мир и процессы глобализации в новых условиях.	1		
	123	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.	1		
	124	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	1		
	125	Практическая работа № 39. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах». Работа с историческими источниками.	1	2 – 3	
	126	Практическая работа № 40. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах». Работа с историческими источниками.	1		
	127	Практическая работа № 41. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс». Дискуссия по методу «метаплана».	1		
128	Практическая работа № 42. «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс». Дискуссия по методу «метаплана».	1			
Тема 5.3.	Основное содержание		6		

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	129	От биполярного к многополюсному миру.	1	1 – 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	130	Глобальные проблемы человечества.	1		
	131	Практическая работа № 43. «Развитие политической системы России в начале XXI в.». Работа с историческими источниками.	1	2 – 3	
	132	Практическая работа № 44. «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.». Работа с историческими источниками.	1		
	133	Практическая работа № 45. «Мир и процессы глобализации в новых условиях». Работа с историческими источниками.	1		
	134	Практическая работа № 46. «Россия в современном мире». Работа с историческими источниками.	1		
Профессионально ориентированное содержание			2		
	135	Торговля в постсоветской России.	1	2 – 3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	136	Еврейская автономная область в 1992-2022 гг.	1		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)				3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Воспитательная работа					
Направления воспитательной работы: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.					
Наименование модуля	Наименование мероприятия		Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР		
Учебная дисциплина	1	Методическая помощь при создании проектов, рефератов и так далее преподавателя обучающимся	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,		

	2	Консультации по дисциплине «История»	ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, МР 01, МР 02, МР03, МР04, МР05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	3	2 сентября. Памятная дата России. В этот день в 1945 году окончилась Вторая мировая война.	
	4	8 сентября. День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино.	
	5	21 сентября. День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.	
	6	20 ноября. Мероприятия посвящённые «Дню начала Нюрнбергского процесса»: - тематические беседы/классные часы, - уроки в рамках дисциплины история, - участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах	
	7	3 декабря. Мероприятие, посвященное «Дню неизвестного солдата»	
	8	15 февраля. Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана	
	9	Час общения: «Крым и Россия – вместе»	
	10	Урок «Без срока давности»	
	11	Урок «Холокост: память и предупреждение»	
	12	Час мужества «Битва под Москвой»	
	13	Час мужества «Блокадный хлеб»	
	14	Час мужества «Сталинградская битва»	
	15	Час мужества «Герои Чернобыля»	
Цифровая среда	1	Электронный курс «Распад СССР» на платформе Google Classroom	
	2	Электронный курс «Первая мировая война» на платформе Sutory	
	3	Электронный курс «Начало Великой Отечественной Войны. Битва за Москву» на платформе StudySmarter.	
Профессиональная среда	1	Проведение конкурсной недели «История, литература и русский язык»	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол, стул);

Рабочие места обучающихся (парты, стулья).

Технические средства обучения:

1. Проектор;
2. Персональный компьютер;
3. Экран.

Дидактические средства обучения:

1. Плакаты;
2. Схемы;
3. Видеофильмы;
4. Презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Артемов В.В. История: учебник. 10-11 кл. - М.: Академия, 2020
2. Измозик, В.С. История России: учебник 11 класс. - М: Вентана , 2021
3. Журавлева, О.Н. История России : учебник 10 класс - М: Академия , Вентана, 2021

Дополнительные

Для студентов

1. Волобуев, О.В. Всеобщая история с древних времен до конца 19 века: учебник 10 класс - М: Дрофа, 2020
2. Чудинов, А.В. История: учебник 11 класс. - М: Академия, 2021
3. Чудинов, А.В. История: учебник 10 класс - М: Академия, 2021
4. Уткин, А.В. История России 1945-2008г.г.: учебник 11 класс. - М: Просвещение, 2019.
5. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века: учеб. пособ. 10-11 кл -М.: Дрофа, 2019
6. Буганов, В.И. История России, конец 17- 19 в.: учебник для 10 класса- М.: Просвещение, 2020
7. Загладин, Н.В. Всемирная история 20 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Русское слово - РС, 2021
8. Загладин, Н.В. Всемирная история 20 в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: Русское слово - РС, 2021
9. Битнер, В.В. Словарь исторический: Личности. Общество. Политика. - М.: Остожье, 1998.

Дополнительные источники

Для студентов

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.pleldianovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

- литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека),
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
 6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
 7. www.world-wai'2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
 8. www.kulichld.com/~gumilev/HEI (Древний Восток).
 9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
 10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
 12. www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).
 13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 15. www.statehistory.ru (История государства).
 15. www.kulichld.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 16. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
 18. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»),
 20. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 21. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
 23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»),
 24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
 26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
 27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
 27. www.allphoto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
 28. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
 29. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
 31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
 32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
 33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
 35. www.hist.msu.ru/EI^Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
 36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
 37. www.ecdejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Для преподавателей

1. Методические материалы по ОД «История» РП ОД.
2. Реестр примерных основных образовательных программ СОО.
3. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.
4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные	П-о/с	

характеристики непродовольственных товаров.		
ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	П-о/с	
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	П-о/с	
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	П-о/с	
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	П-о/с	
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.	П-о/с	
ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	П-о/с	